



2024年6月11日 星期二
农历甲辰年五月初六 第12503号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

千方百计促进大学生就业

北京引导毕业生把个人理想追求融入国家发展

就业育人，护航把准就业定位

本报讯（记者 施剑松）“到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去！”毕业于北京师范大学历史学院的朱启平，积极响应国家号召，放弃在省会重点中学工作的机会，选择回到家乡贵州毕节一中任教，践行着母校“学为人师、行为世范”校训精神：不仅做好“教书”，更要做好“育人”，做“大先生”，做为人、为事的榜样。

“根据以往经验分析自身能力素养，发现自己的优点，在成长过程中更好地择业。”这是田赫送给未毕业的学弟学妹们的建议。“给生产线当大夫”的田赫，毕业于北京电子科技职业学院汽车工程学院五年贯通机电技术专业。一毕业便通过校招进入北京奔驰工作，针对生产一线的工装、工具、机电设备的设计改善，让他充分发挥所学。

当前，高校毕业生就业工作已进入关键阶段，北京市教委覆盖全市高校的就业育人工程也进入高潮。“永远跟党走，到祖国需要的地方建功立业”北京高校毕业生就业创业先进典型高校巡讲，“两弹一星”精神进校园活动，就业名师在线直播赋能，线上线下的精准就业双选会……目前，北京高校就业育人工程在各高校已开展活动3000余场，覆盖学生40万人次。

集中宣讲、座谈、参观、社会实践……首都高校就业工作仍在紧锣密鼓开展。“各校要用鲜活的事迹讲好新时代首都高校毕业生的就业创业故事。”北京市教委选树市级就业创业先进典型399人活跃在大学校园。他们当中有投笔从戎保卫边疆的战士，有扎根老区投身乡村振兴的教师，有艰苦创业把所学变成所用的科技发明人……

“看到从边疆归来的学长身上军人的气质，我对我的未来也充满信心。”北京联合大学一名毕业生说。该校党委书记楚国清说，多年来，北京联合大学通过就业育人工程，组织学生走基层、看改革、找定位，引导毕业生把个人理想追求融入国家发展和民族复兴的伟大事业中，一届学生跟着一届学生走，走出了北京联合大学毕业生从“心动到身动”，主动投身基层一线就业的就业路。

记者了解到，北京联合大学自春季学期开学以来，针对2024届毕业生深入开展“四个一”就业指导工作。“一次形势分析”——辅导员和班主任（导师）深入开展一对一指导，帮助学生找准定位鼓励毕业生服务基层。（下转第三版）

黑龙江加大对企业扶持和毕业生就业支持力度

温情施策，推动能就业就好业

本报讯（记者 曹曦）“黑龙江的一系列就业好政策带着人情味，很有温度，让我有了更适合自己的选择。”近日，哈尔滨理工大学机械动力工程学院机械电子工程专业2020级机电专业学生刘书含讲起自己的就业经历，很是开心。

“稳就业21条”“人才振兴60条”等一系列政策给黑龙江2024届30.9万名高校毕业生吃了定心丸。刘书含就是受益于这些就业政策的毕业生之一，在学校老师的指导下，她认真研究了哈尔滨市《人才新政30条》对本科毕业生的优惠政策，然后根据自己的实际情况，将目光对准了一些本地企业。经过认真筛选，了解到哈电集团哈尔滨电站阀门有限公司的企业文化，公司对国家核潜艇发展的贡献与自己从小就有的奉献国防的愿望不谋而合，在坚定了自己的目标后毫不犹豫地正式签约。

为了进一步加大对企业扶持和毕业生就业创业支持力度，黑龙江出台“来省留省就业14条”，引导更多毕业生留在黑龙江就业创业。“去年哈尔滨冰雪大世界的火爆火了旅游业，这让我坚定了留在家乡工作的决心，很多岗位都很适合自己。”黑龙江职业学院招聘会现场，209家精选企业提供了8000多个就业岗位，来自旅游管理专业的毕业生王梓瀛说。

黑龙江坚持为高校毕业生高质量就业蓄势赋能，兜牢就业底线。黑龙江省委副书记许勤、省长梁惠玲多次召开专题办公会研究部署，并深入高校调研，始终把就业工作摆在突出位置、重要日程。统筹资源力量，拓宽就业渠道，做实就业服务，政府、高校、企业多方协同，合力发力，精心护航毕业生好就业、能就业、就好业。

近日，“黑龙江大学—佳木斯大学就业工作结对帮扶交流座谈会”在佳木斯大学召开，既有《用好“四字诀”，扎实做好毕业生就业工作》的经验分享，又有《职业环境变迁与就业信息利用》的专题讲座，给师生带来了“传经送宝”的秘诀。据了解，“结对帮扶”是黑龙江对高校毕业生就业工作的又一政策，该省组织11所省级就业示范校与基础薄弱高校结对帮扶，实现资源共享、能力共建，推动高校整体就业工作高质量发展。

“吸纳更多高校毕业生就业，关键在拓渠道、拓岗位、拓空间。”黑龙江省教育厅党组成员、副厅长董文虎介绍，黑龙江完善就业与招生、培养联动机制，率先制定学科（专业）招生计划调减原则，从源头化解就业结构性矛盾。（下转第三版）

2024全国高考平安落幕——

梦想与奋斗交织 温暖与祝福相伴



平安高考 2024高考特别报道

本报记者 林焕新

6月10日，2024年全国高考顺利落下帷幕。今年全国高考报名人数1342万人，比去年增加51万人。

在这场关键“大考”中，千万学子奋力作答、勇毅逐梦，教育部、各地有关部门和社会各界竭尽全力，为考生保驾护航。

用心用情做细做实，全力保障平安高考

6月2日，中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥到北京市检查2024年高考准备工作。他强调，用心用情做好高考组织保障工作，全力以赴实现“平安高考”目标。

6月7日，2024年全国高考开考当天，教育部部长怀进鹏通过国家教育考试指挥平台检查全国高考工作。怀进鹏强调，确保“平安高考”“温馨高考”“平稳高考”。

“平安”“温馨”“平稳”这三个关键词，贯穿今年教育部高考部署工作始终。

“务必提高警惕，谨防上当受骗，做到诚信考试。”“公安机关、教育部门提醒，考生要严格遵守考规考纪，切勿携带手机等任何电子设备进入考点考场，以免触犯考规考纪。”……高考开考前夕，一条条“预警”“提醒”在教育部官网发布。

今年，教育部接连发布相关提醒，“严”字当头，强调严格规范考试管理，严厉打击作弊舞弊。这彰显着国家对保障高考公平的绝对决心，对涉考犯罪“零容忍”的态度，让广大考生倍感安心。

与此同时，一系列“暖心”提示也相继传递到考生和家长手中：“高考十问十答”“认真阅读《考生须知》”“关注本地天气和交通情况”……教育部总结梳理考生常见问题，并及时提供相关建议，让考生和家长大呼“有用”。

不仅如此，教育部积极推动各地精心做好考试组织和考生服务工作。教育部继续做好特殊困难群体的考试服务，为11个省（区）共15名盲人考生专门命制盲文试卷，为1.1万余名残障考生提供合理便利；依托各地中学和心理服务机构，有针对性地做好考生心理辅导工作，帮助调整考前状态；多渠道、多方式为考生和家长提供政策解读、信息参考和咨询服务等。

护航高考也得到了多部门支持。

6月10日，在山东潍坊高密市第五中学考点，考生结束考试后走出考场。李海涛 摄

5月，教育部部署各地教育部门和招生考试机构，联合网信、公安等多个部门和多家互联网平台，深入开展“2024高考护航行动”。教育部会同有关部门和互联网平台开展了“点亮权威考试招生机构官网标识”专项行动，请考生和家长认准官方网站、官方账号，涉考信息以官方发布的为准，不要相信各类非官方宣传及承诺，以免上当受骗。

多地各部门联动，全力守护千万考生

6月7日下午，临近高考数学考试前，一场紧急救援行动在湖南省永州市工商职业中等专业学校考点上演。

一名考生在下楼时不慎扭伤手臂，情况紧急。学校立即启动应急预案，医疗队护送考生前往考点最近的永州市中心医院零陵区院区进行诊治。在得知考生情况后，医院当即开辟了绿色通道，3位医生通力合作，迅速为考生进行了右肩关节复位手术。复位成功后，医疗队护送考生争分夺秒地赶回考点。在开考前5分钟，顺利抵达考场，考生接过班主任递来的考试工具，平复心情后进入考场。（下转第三版）

数字教育 引领未来

武汉理工大学用虚拟仿真技术推进思政教育

技术来赋能 课堂更生动

本报讯（记者 程墨 通讯员 谢小琴 谭立满）借助数字孪生技术，“穿越”到千里之外的港口码头，当一回水手，体验风高浪急的驾驶场景；通过远程操作，“开”着无人车进入矿山、深井及有毒有害等危险复杂环境中作业……在武汉理工大学未来学习中心，一幕幕数字技术赋能教育场景令人耳目一新。

武汉理工大学充分运用数字化技术，打造思想政治教育教学虚拟仿真体验中心、未来学习中心、航海博物馆等“大思政”平台，学生足不出校，便可“沉浸式、体验式”感悟新时代伟大变革和历史性成就、体悟行业企业创新发展和绿色发展。

“中国智造 科技代言”“穿云筑楼天堑通途”……走进武汉理工大学马克思主义学院思想政治教育教学虚拟仿真体验中心，“走大国强国之路 筑民族复兴伟业”主题展区，港珠澳大桥、C919大飞机等学校科研团队参与建造的大国重器，令人震撼而自豪。该校自动化专业学生彭雨桐说：“身临其境的虚拟现实教学，让我仿佛置身现场，互动的参与感也让学习变得更加深刻和有趣。”

充分利用人工智能、虚拟现实等技术，武汉理工大学未来学习中心把现代化行业企业的智能发展、绿色发展等“移”到课堂，有力促进了思政小课堂同社会大课堂的有机结合。运用数字孪生人机协作平台，学生不用去实验室，可以自己编程下载后远程操控机器人。在未来学习中心船舶远程驾驶体验区，武汉理工大学航海技术2102班学生任哲麟通过“虚实融合”驾驶实训系统，体验与现实完全一致的“数字孪生”航行，了解船舶进出港工作流程，操控仿真拖轮并与真实船舶交互，在混合现实中完成船舶驾驶实训。

自2023年6月建成开放以来，未来学习中心为师生提供551次体验服务，其中面向校内学生开展育人服务378次，覆盖15700余人；基于育人场景开展“小班化”教学24次，学生“进平台、进团队、进企业”开展延伸学习覆盖600余人。

“将思政小课堂和社会大课堂结合起来，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力，推动学生更好了解国情民情，坚定理想信念，增强自豪感和自信心，将所学知识投入行业企业的转型升级，将自身价值自觉融入国家发展建设，为建设社会主义现代化强国贡献智慧和力量。”武汉理工大学党委书记信息金表示。

拟仿真体验中心，“走大国强国之路 筑民族复兴伟业”主题展区，港珠澳大桥、C919大飞机等学校科研团队参与建造的大国重器，令人震撼而自豪。该校自动化专业学生彭雨桐说：“身临其境的虚拟现实教学，让我仿佛置身现场，互动的参与感也让学习变得更加深刻和有趣。”

充分利用人工智能、虚拟现实等技术，武汉理工大学未来学习中心把现代化行业企业的智能发展、绿色发展等“移”到课堂，有力促进了思政小课堂同社会大课堂的有机结合。运用数字孪生人机协作平台，学生不用去实验室，可以自己编程下载后远程操控机器人。在未来学习中心船舶远程驾驶体验区，武汉理工大学航海技术2102班学生任哲麟通过“虚实融合”驾驶实训系统，体验与现实完全一致的“数字孪生”航行，了解船舶进出港工作流程，操控仿真拖轮并与真实船舶交互，在混合现实中完成船舶驾驶实训。

自2023年6月建成开放以来，未来学习中心为师生提供551次体验服务，其中面向校内学生开展育人服务378次，覆盖15700余人；基于育人场景开展“小班化”教学24次，学生“进平台、进团队、进企业”开展延伸学习覆盖600余人。

“将思政小课堂和社会大课堂结合起来，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力，推动学生更好了解国情民情，坚定理想信念，增强自豪感和自信心，将所学知识投入行业企业的转型升级，将自身价值自觉融入国家发展建设，为建设社会主义现代化强国贡献智慧和力量。”武汉理工大学党委书记信息金表示。

福建试点中职本科“3+4”贯通培养 首批确定3所本科高校和10所中职学校

本报讯（记者 黄星）福建省教育厅日前下发《关于做好2024年中职本科“3+4”贯通培养试点工作的通知》，明确3所本科高校和10所中职学校开展试点。

福建明确，中职本科“3+4”贯通培养试点项目的招生对象为参加中考的应届初中毕业生（不含国际学生），录取分数不低于当地设置的普高最低录取控制线。报考的学生通

过中考招生进入试点中职学校相关专业学习3年后，经转段考试合格，转入对口的试点本科院校学习4年。

转段考核形式包括过程性考核和转段考试。过程性考核由本科院校与合作的中职学校共同制定，对贯通培养学生在学期间的学业成绩、思想品德、实践能力等表现进行过程性考核，考核结果认定为合格的学生方可参加转段考试。转段考试是指学生在

中职二年级下学期参加全省统一组织的中等职业学校学业水平考试的公共基础知识和专业基础知识考试。福建省教育厅划定转段最低录取控制分数线，上线学生方可转段至对口贯通的本科高校继续学习。未通过转段考试的学生，符合考试报名条件的可参加高职分类考试或普通高考。

福建提出，泉州职业技术大学、厦门华厦学院、福建技术师范学院3所本科高校，福建工业学校、福建商贸学校、厦门信息学校、晋江职业中专学校等10所中职学校开展首批中职本科“3+4”贯通培养试点。试点专业主要选择对应福建省“四大经济”及战略性新兴产业的相关专业。

中学籍（通过“学校机构代码系统”为试点中职学校附设普通高中班），执行普通高中学籍管理各项规定，学习期满且普通高中学业水平考试合格的，颁发试点中职学校“普通高级中学毕业证书”。

山西要求，按照因地制宜、以生为本、试点先行的原则，以市为单位统一组织试点县（市、区）和中职学校周密设置试点班课程，制定本市试点班课程方案。试点班第一年以普通高中课程为主，并设置部分技术类课程。试点班学生转入中职专业学习后，试点中职学校要落实中等职业教育要求，积极实施高中生生涯规划教育，合理安排课程学习和岗位实习。

山西开展中职综合高中班试点

试点校每年试点班一般为3至4轨

本报讯（记者 苏峰）“每市试点中职学校原则上不超过5所、每县（市、区）不超过1所。每所试点中职学校每年试点班一般为3至4轨。”近日，山西省教育厅联合省发改委、省财政厅印发《关于开展综合高中班试点工作的指导意见》，着力构建山西高中阶段职普协调发展、融合发展的办学新格局，建立多样化人才培养机制。

据悉，山西省综合高中班试点工作主要由办学条件达标的市属公办职业学校或县（市、区）属公办中职学校承担。试点中职学校应基本满足普通高中学生选课走班所需的各项办学条件。试点班招生计划实行单列，与普通高中同步填报志愿、同步录取，招生区域与市、县（市、区）所属同级公办普通高中一致。试点班新生入学后全部注册为试点中职学校普通高

中二年级下学期参加全省统一组织的中等职业学校学业水平考试的公共基础知识和专业基础知识考试。福建省教育厅划定转段最低录取控制分数线，上线学生方可转段至对口贯通的本科高校继续学习。未通过转段考试的学生，符合考试报名条件的可参加高职分类考试或普通高考。

福建提出，泉州职业技术大学、厦门华厦学院、福建技术师范学院3所本科高校，福建工业学校、福建商贸学校、厦门信息学校、晋江职业中专学校等10所中职学校开展首批中职本科“3+4”贯通培养试点。试点专业主要选择对应福建省“四大经济”及战略性新兴产业的相关专业。

中学籍（通过“学校机构代码系统”为试点中职学校附设普通高中班），执行普通高中学籍管理各项规定，学习期满且普通高中学业水平考试合格的，颁发试点中职学校“普通高级中学毕业证书”。

【职教周刊·教改探索】

优化专业设置赋能新质生产力发展

详见第七版